

COMMENT ORGANISER SES CONNAISSANCES

Les heures passées à l'école permettent d'acquérir de nombreuses connaissances. Toutefois, pour être capable de réutiliser ces connaissances, il faut les emmagasiner dans la mémoire.

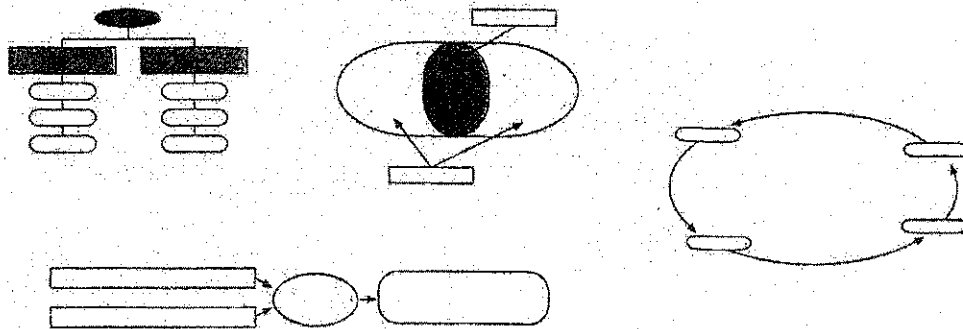
Ce n'est pas tant la quantité de connaissances qui importe, mais plutôt la façon dont elles sont organisées dans la tête. Si elles sont bien structurées et bien reliées les unes aux autres, il devient plus facile de les réutiliser quand on en a besoin.

Voici des outils pour organiser ses connaissances.

LE SCHÉMA

Bien organiser nos connaissances nous permet de les réutiliser plus facilement. C'est un peu comme mettre de l'ordre dans les tiroirs de notre commode ou de notre bureau. Quand tout est rangé et organisé, il nous est plus facile de retrouver rapidement ce que nous cherchons. Or, le schéma est un des meilleurs outils pour organiser nos connaissances.

DIFFÉRENTS TYPES DE SCHÉMAS



1. Le schéma énumératif

Voici les étapes à suivre pour construire un schéma énumératif.

- J'écris sur une feuille un certain nombre de mots clés ou d'éléments.

Exemples

cylindre cube
pyramide sphère
cône prisme

- Je regroupe les idées ou les éléments qui vont ensemble.

cylindre pyramide
sphère cube
cône prisme

- Je nomme chaque groupe d'idées ou d'éléments.

Solides qui roulent Solides qui ne roulent pas
(corps ronds) (polyèdres)

- J'écris le mot principal dans un ovale.

SOLIDES

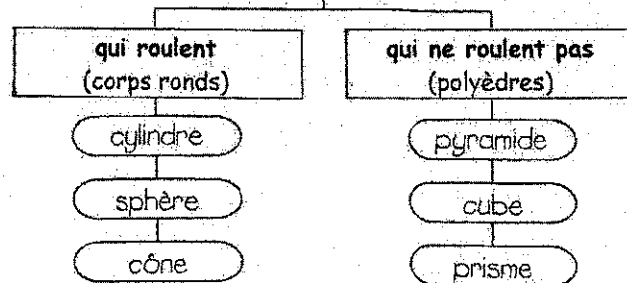
- J'écris le nom des groupes dans des rectangles.

SOLIDES



- J'inscris, sous chaque groupe, les éléments de chaque catégorie dans un rectangle aux coins arrondis.

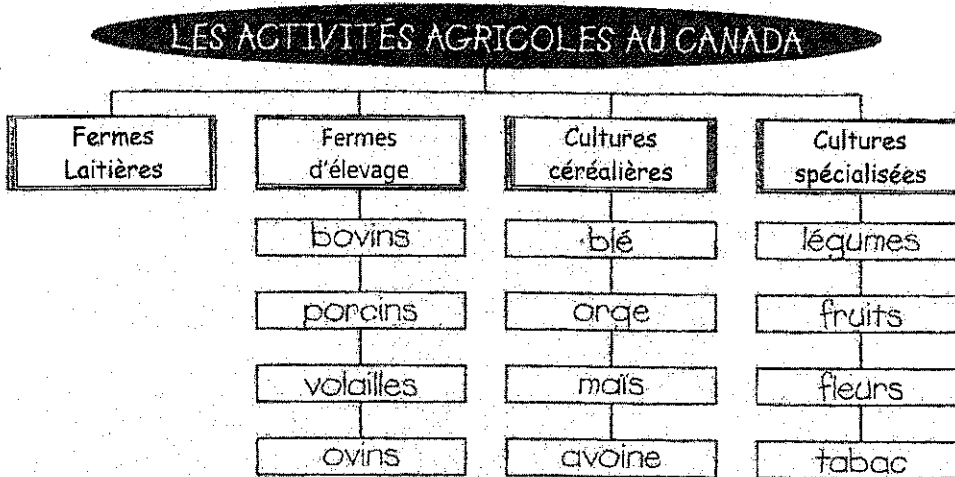
SOLIDES



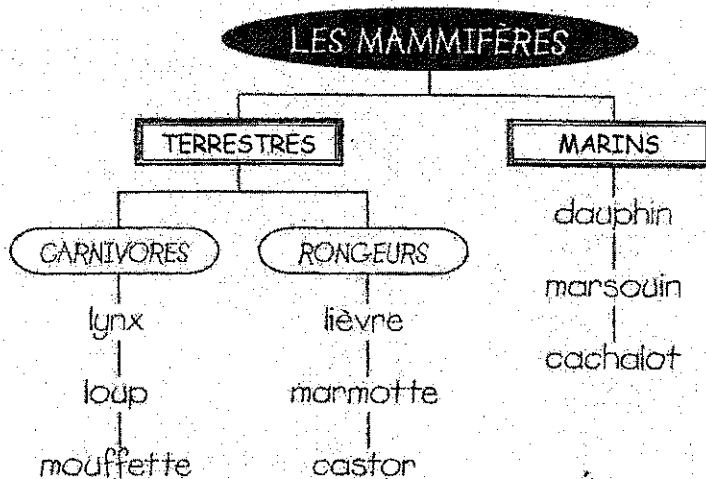
Voici deux exemples de schémas énumératifs.

Exemple 1 Les activités agricoles au Canada

Le schéma suivant présente des types de fermes et de cultures.



Exemple 2 Les mammifères



ATTENTION !

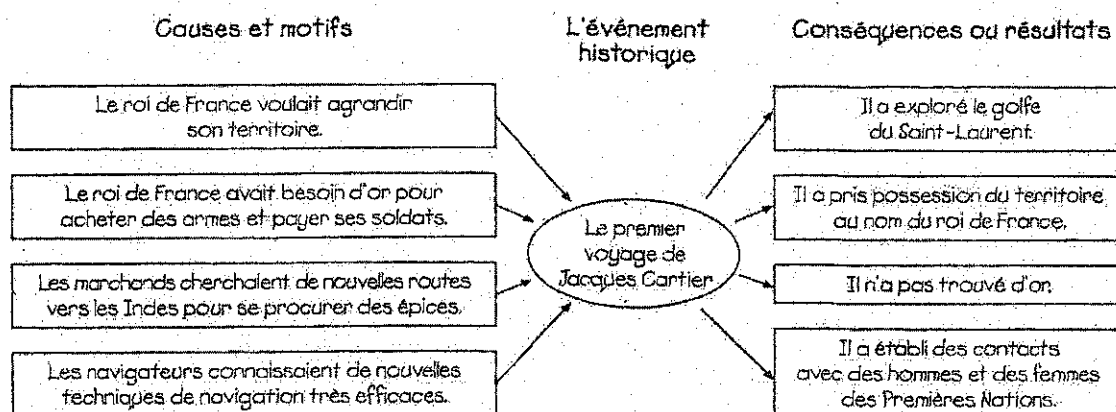
Vous pouvez construire un schéma à votre façon. L'important, c'est de bien organiser les éléments qui le constituent.

2. Le schéma explicatif

Voici deux exemples de schémas explicatifs.

Exemple 1 Un événement historique

Voici un schéma qu'on utilise en histoire. On y présente un événement historique, on en explique les causes et les motifs et on en résume les conséquences ou les résultats.



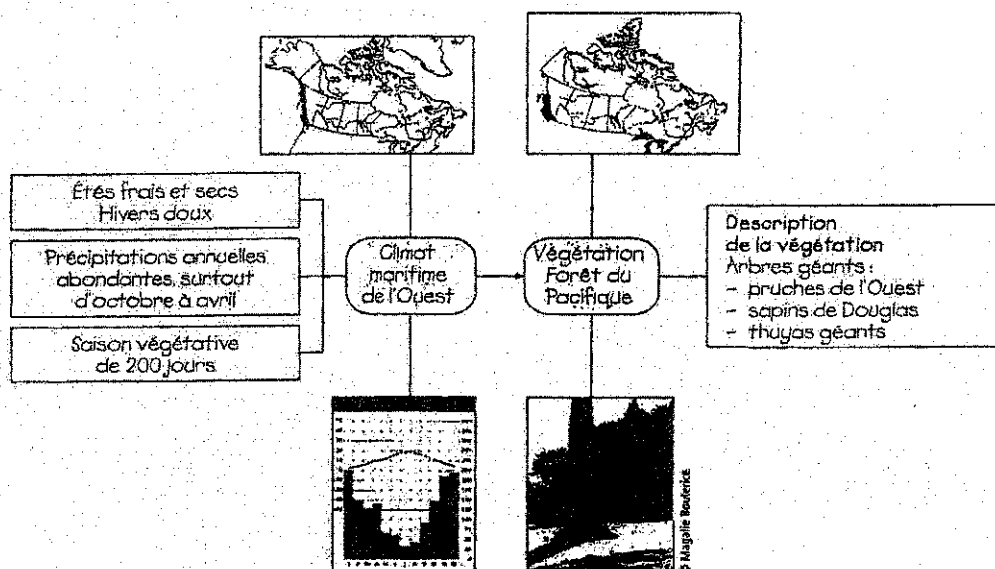
Voici les étapes qui ont été suivies pour construire ce schéma explicatif.

- J'ai inscrit l'événement ou le fait historique au centre d'un ovale.
- J'ai regroupé à gauche les causes et les motifs.
- J'ai tracé des lignes fléchées qui vont des causes et des motifs à l'événement.
- J'ai regroupé à droite les conséquences ou les résultats.
- J'ai tracé des lignes fléchées qui vont de l'événement aux conséquences ou aux résultats.

Exemple 2 Les relations entre le climat et la végétation

Ce schéma nous informe sur :

- le climat maritime de l'Ouest;
- la forêt du Pacifique;
- le lien entre les caractéristiques du climat et le type de végétation (la relation de cause à effet est indiquée par la flèche).



En conclusion, réaliser des schémas est une habileté qui exige du temps et de la pratique et qui repose sur un travail de réflexion, d'association et de relation.

La réalisation d'un schéma nous aide à apprendre parce qu'elle nous permet de faire des liens entre les nouvelles connaissances et celles que nous possédons déjà.

LE TABLEAU SYNTHÈSE

Le tableau synthèse sert également à organiser nos connaissances. Il nous permet de les structurer pour mieux les retenir. Tout comme le schéma, il facilite le rappel des idées ou des connaissances emmagasinées dans notre mémoire.

Pour construire un tableau synthèse :

- Je donne un titre au tableau.
- Je détermine les catégories ou les critères que je retiendrai.
- Je décide du nombre de colonnes et de rangées en fonction du nombre de catégories ou de critères retenus.
- Je donne un titre à chaque colonne et à chaque rangée.
- Je remplis les cases du tableau avec les informations appropriées.
- Au besoin, je modifie le titre du tableau synthèse en le précisant davantage en fonction des informations retenues.

Voici un exemple de tableau synthèse qui porte sur le régime alimentaire des oiseaux.

LE RÉGIME ALIMENTAIRE DES OISEAUX

	Aliments	Bec	Spécimen
Granivores	graines	massif et court	moineau
Insectivores	insectes	allongé et fin	paruline
Carnivores	chair	crochu et robuste	aigle
Omnivores	végétaux et chair	effilé et puissant	corneille

Voici un autre tableau synthèse sur la venue au Canada de trois groupes d'immigrants et d'immigrantes.

TROIS GROUPES D'IMMIGRANTS ET D'IMMIGRANTES AU CANADA

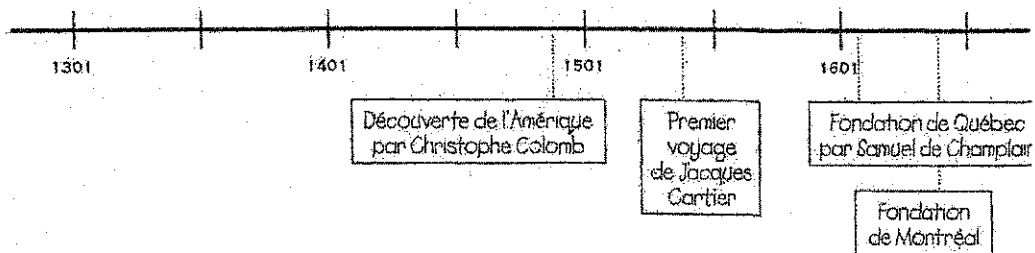
	L'immigration loyaliste	L'immigration irlandaise	L'immigration vietnamienne
Pays d'origine	États-Unis	Irlande	Viet Nam
Période d'émigration	De 1783 à 1791	De 1825 à 1855	De 1960 à 1985
Motifs d'émigration	Fidélité à l'Angleterre	Famine, mortalité, chômage, extrême pauvreté	Guerre, souffrances, oppression
Conditions du voyage	Très difficiles (en charrette)	Très périlleuses (en bateau)	Variables, dangereuses pour les réfugiés de la mer
Lieux d'installation	Provinces de l'Atlantique, Québec, Ontario	Québec, Ontario	Québec, Ontario
Langue	Anglais	Anglais	Vietnamien, français
Religion	Protestantisme	Catholicisme	Bouddhisme

LA LIGNE DU TEMPS

La ligne du temps est aussi un outil très utile pour organiser nos connaissances. Elle nous permet d'ordonner des événements les uns par rapport aux autres. Tracer une ligne du temps, c'est réfléchir aux relations qui existent entre les événements; c'est se demander quel événement vient avant et après tel autre et pourquoi.

Pour bien comprendre une ligne du temps:

- J'évalue le temps représenté en repérant sur la ligne le début et la fin de la période.
- J'observe les divisions de la ligne pour connaître l'unité de temps exprimée.
- Je relie chaque événement représenté à l'année à laquelle il est associé.
- Je tente de faire des liens entre les événements représentés (causes/conséquences; ressemblances/différences).



Pour construire une ligne du temps:

- Je choisis les événements à inscrire sur la ligne du temps.

Exemples

.....
*La venue de Christophe Colomb en Amérique,
le premier voyage de Jacques Cartier en Amérique,
la fondation de Québec.*

- Je détermine la période sur laquelle s'étendent ces événements.

Exemple

.....
*Quatre cents (400) ans (XV^e, XVI^e, XVII^e et
XVIII^e siècles).*

- Je trace une ligne qui se termine par une flèche à droite.
- Je choisis une unité de mesure.

Exemple

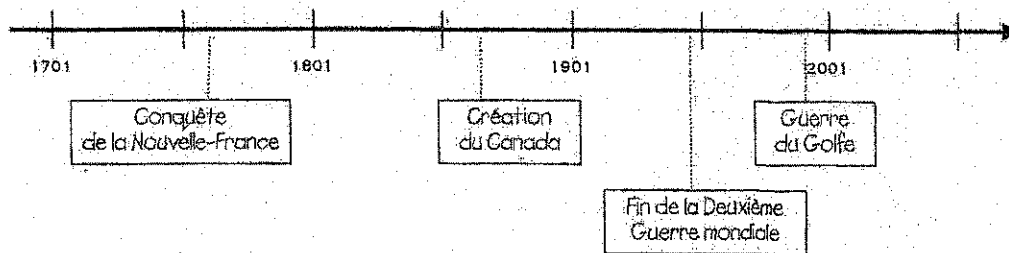
.....
Un siècle = 3,5 cm.

- Je partage la ligne en sections égales et j'écris les années sous les traits.

Exemple

.....
*Si la période s'étend sur 400 ans, chaque section peut
représenter 50 ans, ce qui donne huit sections égales
sur la ligne du temps.*

- J'inscris les événements sous les dates appropriées et je les relie par un trait.



COMMENT MÉMORISER

Construire ses connaissances, c'est aussi les mémoriser. Pour de nombreuses personnes, mémoriser, c'est apprendre par cœur en répétant et... répétant... Il existe toutefois d'autres moyens.

Voici des stratégies efficaces qui vous aideront à mémoriser.

LE MOT CROCHET

La stratégie du mot crochet nous permet de mémoriser des notions dont nous n'arrivons pas à nous souvenir. Cette stratégie consiste à associer un mot difficile ou nouveau à un mot que nous connaissons très bien, le mot crochet.

Pour mémoriser un mot à l'aide de la stratégie du mot crochet :

Je choisis d'abord le mot que je veux retenir et j'évalue sa difficulté.

Exemple

.....
Je fais l'erreur de mettre un «e» au mot «hôpital».

- Je trouve un mot que je connais bien, qui devient le mot crochet.

Exemple

.....
Je sais que le mot «métal» ne prend pas de «e».

- J'accroche le mot à mémoriser au mot crochet.

- J'associe les deux mots par une image mentale et une phrase.

Exemple

.....
J'accroche le mot «hôpital» au mot «métal» en créant une phrase comme «La porte de l'hôpital est en métal.»



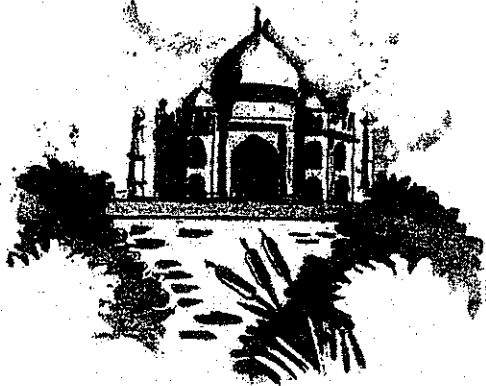
La porte de l'hôpital est en métal.

Voici quelques exemples d'application de la stratégie du mot crochet.

Exemple 1

J'ai de la difficulté à me rappeler que le mot «marais» s'écrit avec «ais».

J'associe le mot «marais» au mot «palais» dont je connais l'orthographe, puis j'invente une phrase comme «Le palais est près du marais.»



Le palais est près du marais.

Exemple 2

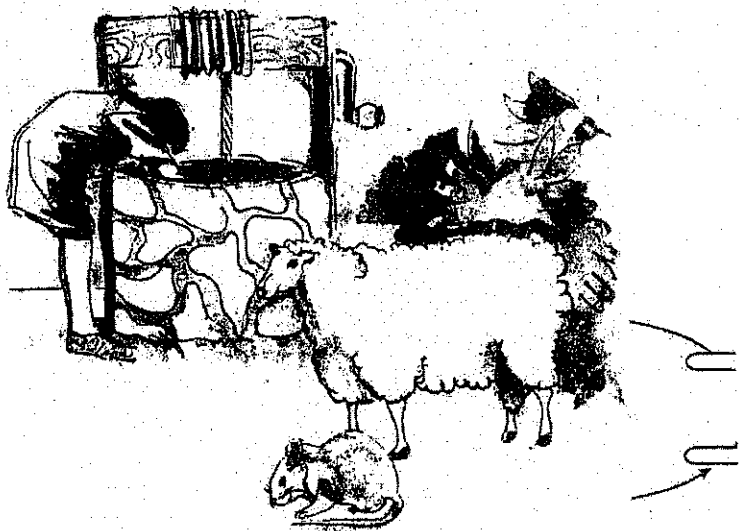
Si, dans une fraction, je confonds «numérateur» et «dénominateur», j'associe dans ma tête le mot «numérateur» au mot «nuage». Les deux mots commencent par «nu» et les deux sont «en haut».



Le numérateur est en haut comme le nuage dans le ciel.

Exemple 3

Pour me rappeler que «puits», «brebis», «corps» et «taillis» prennent un «s» final au singulier, j'associe ces mots au mot «souris», que je connais bien. J'invente ensuite une phrase comme «La souris et la brebis sont sorties du taillis et ont vu un corps au-dessus du puits.»



La souris et la brebis sont sorties du taillis et ont vu un corps au-dessus du puits.

L'ACRONYME

Il est parfois difficile de retenir l'ordre des actions dans une procédure ou une suite d'événements, ou de se rappeler une liste de mots ou de notions.

L'acronyme consiste à créer un mot dont chaque lettre est liée à une notion à retenir.

Pour mémoriser des mots à l'aide de la stratégie de l'acronyme :

- Je fais d'abord la liste des mots ou des notions à retenir.
- J'invente un mot avec les premières lettres de ces mots ou de ces notions en déplaçant au besoin certains mots.
- Je répète plusieurs fois le mot ainsi formé en nommant les mots ou les notions que le mot inventé m'aide à retenir.

Voici quelques exemples d'acronymes.

Exemple 1

Pour retenir les fonctions du nom, je forme l'acronyme SAC: **S**ujet, **A**tribut, **C**omplément.

Exemple 2

Pour retenir les quatre étapes principales du cycle de l'eau, je forme l'acronyme PRÉC: **P**récipitation, **R**uisellement, **É**vaporation, **C**ondensation.

Exemple 3

Pour retenir les étapes du survol d'un texte, je forme l'acronyme TIPIC: **T**itre (et intertitres), **I**ntroduction, **P**remière (phrase de chaque paragraphe), **I**llustrations, **C**onclusion.

L'IMAGE MENTALE

La stratégie de l'image mentale est efficace parce qu'elle permet de faire des liens entre les informations en les organisant autour de quelques idées principales.

Pour mémoriser des idées à l'aide de la stratégie de l'image mentale :

- J'écris d'abord les idées clés.
- Je regroupe les idées qui vont ensemble.
- J'illustre ces idées par un dessin.
- Je ferme ensuite les yeux et je visualise le dessin dans ma tête.

Voici deux exemples d'application de cette stratégie.

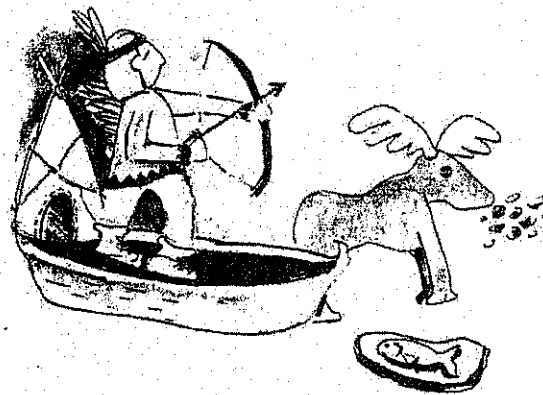
Exemple 1

Je veux regrouper des informations sur les Iroquoiens. J'imagine des maisons longues, la culture du maïs et des haricots, des masques, des paniers d'osier, des pots en terre cuite, de la farine, un mode de vie sédentaire. Puis, j'invente une petite histoire.



Exemple 2

Je veux regrouper des informations sur les Algonquiens. J'imagine un tipi, un chef, la chasse, la pêche, la cueillette de fruits sauvages, des nomades, un canot d'écorce, des plats en écorce. Puis, j'invente une petite histoire.



LA PHRASE CLÉ OU L'HISTOIRE CLÉ

La stratégie de la phrase clé ou de l'histoire clé consiste à inventer une phrase ou une histoire pour retenir des mots ou des idées.

Pour mémoriser des mots ou des idées à l'aide de la stratégie de la phrase clé ou de l'histoire clé :

- Je précise d'abord les mots à retenir et je les note sur une feuille.
- J'invente une phrase ou une histoire à l'aide des mots à retenir: c'est ma phrase clé ou mon histoire clé.
- Je me fais une image de ma phrase ou de mon histoire.
- Je me répète plusieurs fois cette phrase ou cette histoire: d'abord une minute après l'avoir inventée, puis dix minutes plus tard, puis une heure après, puis encore le lendemain et enfin, au bout d'une semaine.

ATTENTION !

La phrase ou l'histoire inventée doit être la plus courte possible



Voici trois exemples :

Exemple 1

Je veux mémoriser la liste des mots en «ou» qui se terminent par «x» au pluriel: bijou, caillou, chou, genou, joujou, hibou, pou.

Je crée une histoire comme celle-ci :

Venez mes choux sur mes genoux avec vos joujoux et vos bijoux.

Ne lancez pas de cailloux aux hiboux pleins de poux.

Exemple 2

Je veux mémoriser les noms des différentes planètes. J'invente une phrase dont la première lettre de chaque mot correspond à la première lettre du nom d'une planète.

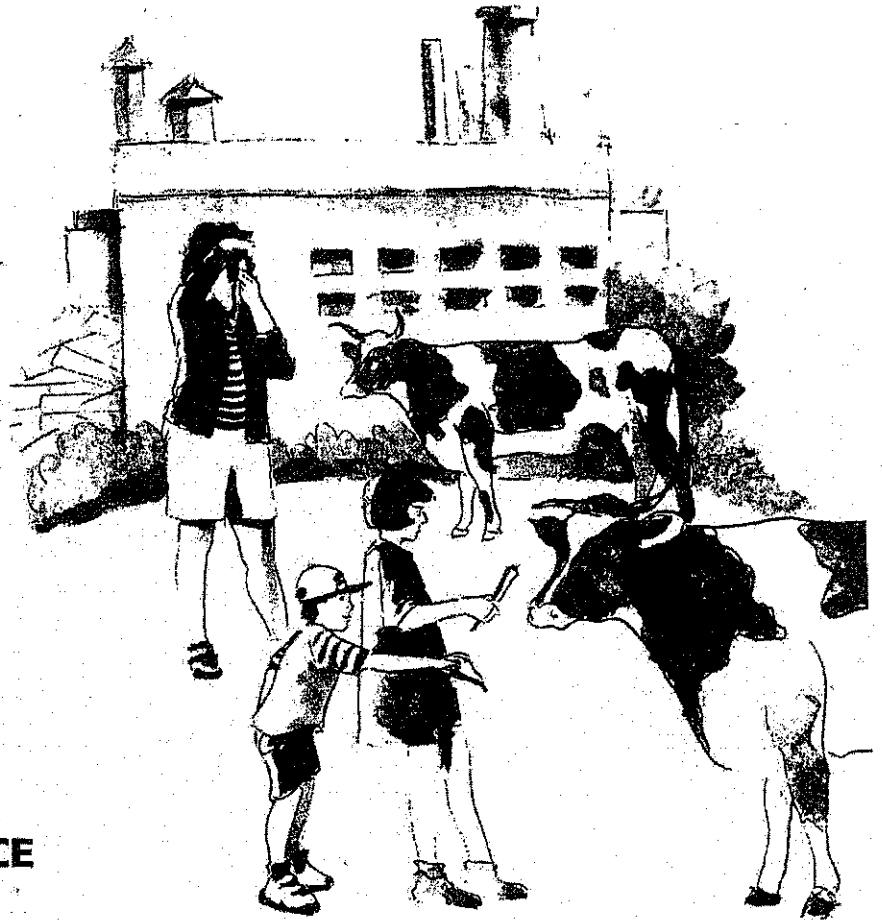
MON VIEUX, TU ME JETTES SUR UNE NOUVELLE PLANÈTE.

E	É	E	A	U	A	R	E	L
R	N	R	R	P	T	A	P	U
C	U	R	S	I	U	N	T	T
U	S	E	T	R	U	U	O	
R			E	N	S	N	N	
E			R	E		E		

Exemple 3

Je veux mémoriser les activités économiques de la région: élevage, tourisme, pâtes et papiers, culture des fruits et des légumes.

Je crée une phrase comme celle-ci: «Les touristes photographient des bœufs d'élevage devant l'usine de pâtes et de papiers et ils leur offrent des fruits et des légumes.»



UNE STRATÉGIE EFFICACE POUR ÉPELER UN MOT

Pour apprendre à épeler un mot nouveau, que ce soit en français ou dans une autre langue:

- J'observe le mot et je le dis dans ma tête.
- Je ferme les yeux et je visualise ses lettres.
- Je cache le mot et je l'écris.
- Je vérifie s'il est correct.
- Je répète les deux dernières étapes deux fois ou plus.